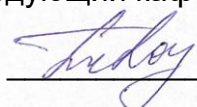


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики
д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева



17.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика развития

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** Экономика организаций и рынков
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преподаватель кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.03.2024 г., протокол №3
- 8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление со способами анализа и использования различных источников информации и проведения экономических расчетов на макроуровне для оценки социально-экономической политики, ориентированной на экономику развития, включающей глубокие изменения не только в экономической, но и в технической, политической и социальной сферах;

- развитие способности составлять прогнозы социально-экономических показателей деятельности региона, страны, направленные на модернизацию экономики России с использованием современных технических средств.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать навыки составления итоговых аналитических документов, характеризующих тенденции развития национальной экономики, необходимые при разработке и принятии стратегических решений организации;

- осуществлять декомпозицию задач экономического развития отрасли, региона для определения тенденций, характеризующих динамику экономических изменений; приобрести навыки хранения и архивирования информации в соответствии с проведенной декомпозицией задач.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Экономика развития» относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на основе действующей нормативно-правовой базы	ПК-1.1	Формирует итоговые документы, определяющие стратегические изменения и ценовую политику организации	Знать: - способы анализа и использования различных источников информации и проведения экономических расчетов на макроуровне для оценки социально-экономической политики, ориентированной на экономику развития, включающей глубокие изменения не только в экономической, но и в технической, политической и социальной сферах; Уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на основе действующей нормативно-правовой базы.
ПК-2	Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-2.1	Осуществляет хранение и архивирование информации, документов	Уметь: - использовать разнообразные способы хранения и архивирования информации, документов - анализировать и использовать различные источники информации для изучения опыта отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики и возможности их использования в России;

ПК-3	Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК-3.5	Осуществляет декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона	Уметь: - осуществлять декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона Владеть: - навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий
------	--	--------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам № семестра 3
Аудиторные занятия		28	28
в том числе:	лекции	14	14
	практические	14	14
Самостоятельная работа		80	80
Форма промежуточной аттестации		зачёт	зачёт
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Предмет и метод экономики развития	Предмет экономики развития. Многоукладность современной социально-экономической структуры. Новый подход к развитию. Показатели экономического роста. Метод экономики развития. Моделирование экономики развития. Применение эконометрики.	
1.2	Ведущие теории экономического развития	Теории стадий У.Росту и Харрода-Домара, Модели структурных преобразований: А.Льюиса, Х.Ченери. Революционные теории внешней зависимости: неокOLONиальная модель зависимости; ложная парадигма развития; теория дуального развития. Неоклассическая революция. Новая теория роста.	
1.3	Уроки и противоречия современного мира	Экономический рост и экономическое развитие. Факторы экономического роста. Исторический опыт: шесть характеристик экономического роста по С.Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта.	
1.4	Институциональные концепции становления рыночной экономики	Теория Г.Мюрдаля, критерии общности слаборазвитых стран, их классификация, неинституциональные концепции и их влияние на экономику развития. Неинституциональный подход Э.Сото	
1.5	Опыт отдельных стран в становлении и	США: опыт выхода из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста. Германия: концепция социального рыночного хозяйства. Реформа Л.Эрхарда Япония: рождение «японского чуда».	

	модернизации рыночной экономики		
1.6	Проблемы России в контексте экономики развития	Основные концепции перехода к рыночной экономике, пути и методы разгосударствления экономики. Приватизация: теория и практика. Новые формы хозяйствования. Проблемы формирования свободных экономических зон. Опыт восточноевропейских и азиатских стран	
1.7	Пути модернизации экономики России	Основные ставки России в период экономического роста, нравственные критерии экономического роста. новая стратегия реформ в России. Интеллектуальная собственность в системе рыночных отношений. Реформа доходов населения. Направления реформирования налоговой системы.	

2. Практические занятия

2.1	Предмет и метод экономики развития	Собеседование, тесты, рефераты по темам: предмет и метод курса, традиционные показатели развития, новый подход к развитию, три главные ценности развития. Особенности эконометрических моделей в развивающихся странах	
2.2	Ведущие теории экономического развития	Собеседование, тесты, рефераты по темам: теория линейных стадий У.Росту, модель Харрода-Домара, критика модели стадий роста. Модели структурных преобразований А.Льюиса и структурных сдвигов Х.Ченери. Революционные теории внешней зависимости: неокOLONиальная модель зависимости; ложная парадигма развития; теория дуального развития. Новая теория эндогенного роста.	
2.3	Уроки и противоречия современного мира	Собеседование, тесты, рефераты по темам: экономический анализ роста, накопление капитала, рост населения и трудовых ресурсов как факторы экономического роста. Технический прогресс и экономический рост. Шесть характеристик экономического роста по С.Кузнецу.	
2.4	Институциональные концепции становления рыночной экономики	Собеседование, тесты, рефераты по темам: «Азиатская драма» Г.Мюрдаля, роль человеческого капитала Т.Шульца. Концепция «Иного пути» Э.Сото. Цена подчинения закону и цена внезаконности.	
2.5	Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	Собеседование, тесты, рефераты по темам: «Новый курс» Ф.Рузвельта для выхода из кризиса. Реформа Л.Эрхарда в ФРГ. Немецкое «экономическое чудо». Структурные изменения экономики и японское «экономическое чудо».	
2.6	Проблемы России в контексте экономики развития	Собеседование, тесты, рефераты по темам: «Вашингтонский консенсус»: основные положения и результаты. Роль государства в переходный период.	
2.7	Пути модернизации экономики России	Собеседование, тесты, рефераты по темам: новая стратегия реформ в России. Отношения собственности в системе рыночных отношений. Пути реформирования пенсионной системы. Государственная политика занятости.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и метод экономики развития	2	2	10	14
2.	Ведущие теории экономического развития	2	2	12	16

3.	Уроки и противоречия современного мира	2	2	12	16
4.	Институциональные концепции становления рыночной экономики	2	2	10	14
5.	Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	2	2	10	14
6	Проблемы России в контексте экономики развития	2	2	12	16
7	Пути модернизации экономики России	2	2	14	18
	Итого:	14	14	80	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий, подготовка докладов, рефератов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Экономическая теория. Макроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 297 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Экономическая теория. Микроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 338 с: ил., табл.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3.	ЭБС «Университетская библиотека "online" http://biblioclub.ru
4.	Электронный каталог зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета http://www.lib.vsu.ru/elib
5.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle» https://edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Экономика развития : методические указания / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.И. Кузнецова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2018 . 24 с

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к

учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 7	ПК-1: способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на основе действующей нормативно-правовой базы	ПК-1.1: формирует итоговые документы, определяющие стратегические изменения и ценовую политику организации	Темы докладов и рефератов Тестовые задания
2.	Разделы 1 – 7	ПК-2: способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-2.1: осуществляет хранение и архивирование информации, документов	Темы докладов и рефератов Тестовые задания
3.	Разделы 1 – 7	ПК-3: способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК-3.5: осуществляет декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона	Темы докладов и рефератов Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов для зачета

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов и рефератов и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

1. Примерный перечень тем докладов и рефератов для проведения текущей аттестации по дисциплине Экономика развития

1. США: опыт выхода из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста.
2. Реформа Л.Эрхарда в Германии
3. Япония: рождение «японского чуда»
4. Основные концепции перехода к рыночной экономике в России
5. «Вашингтонский консенсус» и его последствия в России.
6. Опыт восточноевропейских и азиатских стран перехода к рыночной экономике.
7. Основные ставки России в период экономического роста

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат написан по рекомендуемому плану, соблюдены правила оформления, обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.
- оценка «не зачтено», если в реферате не отражены рекомендуемые вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления, обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции

2. Примерный перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации по дисциплине Экономика развития.

1. Родоначальником теории стадий экономического роста считается:
 - а) А.Льюис;
 - б) У.Росту;
 - в) Х.Ченери;
 - г) Р.Харрод.
2. Концепцию «азиатской драмы» защищал:
 - а) Т.Шульц;
 - б) А.Тойнби;
 - в) Э.де Сото;
 - г) Г.Мюрдаль.
3. К остатку Солоу принято относить любой прирост ВВП, не связанный с краткосрочными изменениями затрат труда или капитала:
 - а) да;
 - б) нет.

4. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:
- а) только реальный ВВП;
 - б) ВВП в абсолютном значении и на душу населения;
 - в) только долгосрочное увеличение ВВП;
 - г) все перечисленное
5. К экстенсивным факторам развития относится:
- а) НТП;
 - б) Повышение квалификации работников;
 - в) Расширение масштабов использования ресурсов;
 - г) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.
6. К неинституциональной школе можно отнести следующих ученых:
- а) Харрод, Хансен, Домар;
 - б) Уильямсон, Норт, Коуз;
 - в) Веблен, Митчел, Коммонс;
 - г) Фридмен, Хайек, Перру.
7. Индекс развития человека был разработан:
- а) кейнсианцами;
 - б) неоклассиками;
 - в) институционалистами;
 - г) неокейнсианцами.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этапа. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

20.2.1. Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине Экономика развития.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:

- номинального ВВП в абсолютных значениях;
- реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;
- номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;
- реального ВВП на душу населения.

ЗАДАНИЕ 2. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

ЗАДАНИЕ 3. Что относится к экстенсивным факторам развития:

- НТП;
- повышение квалификации работников;
- расширение масштабов использования ресурсов;
- рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

ЗАДАНИЕ 4. К постиндустриальным относят страны:

- с уровнем ВВП на душу населения выше среднего;
- в которых на сферу услуг приходится больше половины ВВП ;
- в которых отсутствует своя индустрия.

ЗАДАНИЕ 5. Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А.Маршалла.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Волнообразные изменения уровней деловой активности – это? Ответ должен состоять из двух слов.

ЗАДАНИЕ 2. Является ли картель одной из форм монополии? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

ЗАДАНИЕ 3. Что является приоритетом в экономике постиндустриального периода? Ответ должен состоять из двух слов.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли считать показателем экономического роста долгосрочное увеличение реального ВВП как в абсолютном значении, так и на душу населения? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

ЗАДАНИЕ 5. Кто считается родоначальником теории стадий экономического роста. В ответе указать только фамилию.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3. Перечень вопросов для собеседования к зачету для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине **Экономика развития**

1. Предмет и метод курса «Экономика развития».
2. Что понимается под современным термином «экономический рост»?
3. В чем различия между развитыми и развивающимися странами?
4. Существуют ли критерии общности развивающихся стран?
5. Теория линейных стадий У.Ростоу.
6. Модель экономического роста Р.Харрода – Е.Домара.
7. Назовите три основных направления теории внешней зависимости.
8. Новая теория роста – эндогенный рост.
9. Институциональные концепции становления рыночной экономики
10. Характеристики экономического роста С.Кузнеця.
11. Неоинституциональные концепции и их влияние на экономику развития.
12. Роль человеческого капитала Т.Шульца.
13. Концепция «Иного пути» Э.Сото. Цена подчинения закону и цена вилегальности.
14. Основные концепции перехода к рыночной экономике России.
15. «Вашингтонский консенсус»: основные положения и его результаты в России.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при полных, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими. Контролируемые компетенции демонстрируются на среднем уровне и выше.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не освоил основного содержания курса или не знает и не понимает существа вопросов. Контролируемые компетенции не демонстрируются.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

Критерии оценивания приведены выше.

Комплект диагностических заданий по дисциплине
Экономика развития.
**Фонд оценочных средств сформированности компетенций
по дисциплине Экономика развития.**

ПК-1 Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на основе действующей нормативно-правовой базы

ПК-1.1 Формирует итоговые документы, определяющие стратегические изменения и ценовую политику организации

ПК-2 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

ПК-2.1 Осуществляет хранение и архивирование информации, документов

ПК-3. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий

ПК-3,5. Осуществляет декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Родоначальником теории стадий экономического роста считается:

- а) А.Льюис;
- б) У.Ростоу;**
- в) Х.Ченери;
- г) Р.Харрод.

ЗАДАНИЕ 2. Концепцию «азиатской драмы» защищал:

- а) Т.Шульц;
- б) А.Тойнби;
- в) Э.де Сото;
- г) Г.Мюрдаль.**

ЗАДАНИЕ 3. К остатку Солоу принято относить любой прирост ВНП, не связанный с краткосрочными изменениями затрат труда или капитала:

- а) да;**
- б) нет.

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:

- а) только реальный ВВП;
- б) ВВП в абсолютном значении и на душу населения;
- в) только долгосрочное увеличение ВВП;
- г) **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 5. К экстенсивным факторам развития относится:

- а) НТП;
- б) Повышение квалификации работников;
- в) **Расширение масштабов использования ресурсов;**
- г) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

ЗАДАНИЕ 6. К неоинституциональной школе можно отнести следующих ученых:

- а) Харрод, Хансен, Домар;
- б) Уильямсон, Норт, Коуз;
- в) Веблен, Митчел, Коммонс;
- г) Фридмен, Хайек, Перру.

ЗАДАНИЕ 7. Индекс развития человека был разработан:

- а) кейнсианцами;
- б) неоклассиками;
- в) институционалистами;
- г) неокейнсианцами.

ЗАДАНИЕ 8. Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:

- номинального ВВП в абсолютных значениях;
- реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;
- номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;
- реального ВВП на душу населения.

ЗАДАНИЕ 9. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

ЗАДАНИЕ 10. Что относится к экстенсивным факторам развития:

- НТП;
- повышение квалификации работников;
- расширение масштабов использования ресурсов;
- рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

ЗАДАНИЕ 11. К постиндустриальным относят страны:

- с уровнем ВВП на душу населения выше среднего;
- в которых на сферу услуг приходится больше половины ВВП ;
- в которых отсутствует своя индустрия.

ЗАДАНИЕ 12. Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А.Маршалла.

ЗАДАНИЕ 13. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

ЗАДАНИЕ 14. К постиндустриальным относят страны:

- с уровнем ВВП на душу населения выше среднего;
- в которых на сферу услуг приходится больше половины ВВП ;
- в которых отсутствует своя индустрия.

ЗАДАНИЕ 15. Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А.Маршалла.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1 Волнообразные изменения уровней деловой активности – это? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: **экономический цикл**

ЗАДАНИЕ 2. Является ли картель одной из форм монополии? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: **да**

ЗАДАНИЕ 3. Что является приоритетом в экономике постиндустриального периода? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: **производство услуг**

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли считать показателем экономического роста долгосрочное увеличение реального ВВП как в абсолютном значении, так и на душу населения?

Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: **да**

ЗАДАНИЕ 5. Кто считается родоначальником теории стадий экономического роста. В ответе указать только фамилию.

Ответ: **Росту**

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

